

学经验少，交流提升的机会也不多。为此，她坚持每周至少举办一次专题讲座，同时协助抓好政治组教师和班主任两支队伍，提升他们的管理能力和综合素质。

“班主任的正确引导，会对学生产生终身影响。”倪维说，“并非所有的孩子都能成长为顶尖学者、专家。教育的目的是要让更多的孩子成为有用之才，实现自身价值。”在培训中，她鼓励班主任、科任教师与学生做朋友，做学生成长路上的倾听者和引路人。

倪维的带动一点点影响着其他教师。学校语文教师杨帆就表示，“在这个思维引导下，我发现有些学生并不是自己所带班级的学生，但遇到烦心事会主动找我交流，他们觉得我是一位值得信赖的朋友。”

“相较于退休前的按部就班，如今我有了更多时间去思考和实践此前未能推动的教学研究工作。”倪维说。作为云南师范大学的硕士生导师，倪维还承担着研究生教学以及大量的社会工作，在征得学校领导的同意和支持后，她带着自己的研究生到学校教学、实践，将昆明理工大学马克思主义学院引入学校，建立思政“一体化研究”基地。同时，她还利用假期及周末参加公益扶教，到边境县区、高寒山区为当地中学教师讲课、培训，更好地发挥自己的专业所长，促进边疆地区教师能力提升。

以小切口讲好大思政

未来的你是什么样？未来我们的国家又是什么样？在今年新学期开学之际，昆明西南联大研究院附属学校开展书记、

校长“同讲一堂思政课”活动，激励同学们坚定信念、奋发学习。近年来，该校的思政教育工作开展得有声有色，每周一各班第一节课便是思政班会课，通过确定一个主题，由学生上台讲自己对国家发展、社会进步、自身变化的认识与感受，内化思政功效。

“我们确定的主题针对性很强，如开展爱国主义教育、让学生谈谈身边党员教师如何发挥表率作用，通过身边人、身边事，提升学生的家国认同和思想认识。”倪维告诉记者。

担任银龄教师后，她把自己多年来对思政教育的思考与学校开展大思政教育的实践相结合，通过小切口讲好大思政，让更多学生、教师真学、真信、真实践。一年多来，倪维先后参与学校思政一体化实践、课程思政课例等书籍的编辑出版工作，参与学校一体化建设研究等国家级、省级课题申报工作，在经验总结、成果转化上作出自己的贡献。

“教书育人，是一个教学相长的过程。”在30多年的从教经历中，倪维不停地思考如何把课本上抽象的理论讲透，同时让自己在与学生的相处中进步提升。“我们的学生很有想法，我们要向他们学习一些新理念。”倪维说，作为与人的思想意识打交道的学科，和学生交朋友，了解他们的所思所想，知晓他们的表达方式及话语体系，才能让大道理化身成小案例，让更多的学生树立起正确的“三观”，成为对社会有用的人，这才是教育的意义所在。📖

本刊记者 李宏刚 / 文图