

管理方法。除了承担备课教研、开展示范课等工作，宋云莉还经常去听年轻教师的课，并把毕生所学倾囊相授，助力年轻教师成长。

“每次听完我们的课后，宋老师都会针对每一个教学环节给予悉心指导。”二年级语文老师鲁仕捷对宋云莉的传帮带赞赏有加。

“虽然教得卖力，但从学生的作业情况来看，效果不理想。”作为一名新入职的教师，单翔鹭在开展一年级新生生字教学模块时，一直找不到好的教学方法。为此，她常请教宋云莉。

“要注重黑板板书，一笔一画地教，学生看不清楚字帖格，就在黑板上画格子，把横中线和竖中线画粗一些，让学生看清楚落笔和起笔的位置……”按照宋云莉的建议，单翔鹭进行了教学改进，很快看到了成效。

“一个学期下来，学生们进步非常明显。”单翔鹭说。

### 管理有方作出示范

“宋老师不仅带动了年级管理工作，还把整个学校的班级管理工作带动了起来。”在田佳看来，调任金盾俊园校区后，宋云莉在语文教学教研和班级管理上都发挥了示范引领作用。

“从9月进校后的两个月时间，她所带的班级教室干净整洁，课堂氛围也不一样，师生配合度很高。”田佳说，许多科任老师都喜欢到他们班开展示范课和课堂竞赛活动等。

对于教学心得，有着近39年教学经验的宋云莉认为：“从孩子成长来看，小学教



宋云莉为孩子们开展课后辅导

育的一个关键点就是要让孩子们养成良好的生活和学习习惯，好习惯可以陪伴他们一生，有好习惯的孩子学习起来自然也会有条理。”为此，她每周一都会检查孩子们洗澡、换衣服和剪指甲等情况，和家长耐心沟通，督促孩子们完成好每项任务。

接手一年级的带班任务后，宋云莉花了两个多月的时间来规范孩子们的行为习惯，细到定期检查学生的书包，甚至对书包隔层的放置情况都有严格要求。

在管理好自己班级的同时，宋云莉还带动了其他班级的管理工作。一段时间以来，年轻教师鲁仕捷发现自己带的班级学生在课间过于活跃，有时会影响到课堂教学。为此，她向宋云莉请教。没想到，宋老师一直在观察这个班的学生，她建议鲁仕捷购买五子棋和一些图书，给孩子们营造一个相对安静的课间氛围。“我们按照宋老师的建议实施一段时间后，班级状态确实好了很多。”鲁仕捷说。

如今，在宋云莉的带动下，该校二年级6个班的课间秩序井然。📖

本刊记者 谭宗慧 / 文图