

起、干在一起。在就业、教育、医疗、住房、养老等方面，充分听取群众意见，不断改进工作措施，尤其要贯彻落实好全省教育、卫生高质量发展两个三年行动，最大限度满足群众在家门口好就学、能就医的实际需求。要在提高群众收入上谋实招，聚焦省委“3815”战略发展目标，深入实施好农村居民和脱贫人口持续增收三年行动，大力发展资源经济、园区经济、口岸经济，持续优化营商环境，以可量化、见实效的经济增长指标和群众持续稳定增收的实际成效，回应社会关切。

办好群众最揪心的事。要坚持以主动发现、解决问题为导向，把化解群众的急难愁盼问题，作为广大党员干部担当作为的“试金石”。切实把工作实践中遇到的新问题、推动发展存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题等突出问题研究透彻、找准根源、找出症结，逐一列出解决措施，做到问题不解决坚决不松劲、解决不彻底坚决不放手。要动真碰硬抓好检视整改，结合调查研究、巡视巡察、审计监督等发现的问题，建立每月调度、整改销号、回访核查等工作机制，以解决问题的实效彰显为民情怀。

办好群众最有感的事。要坚持把群众是否满意摆在首位，用党员干部好作风引领社会好风尚，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。要持续深化作风革命、效能革命，全面推行“三法三化”，推动各级领导干部当好执行者、行动派、实干家，坚决克服形式主义，让基层群众切身感受到干部之干促进生产生活环境之变。同时，对解决问题的好做法、好经验，要形成制度、机制固定下来，坚决杜绝已解决的问题变异反弹，防止问题年年整改、年年存在。☁

注重效能务求实效

曾奕澎

在开展第二批主题教育中突出“深、实、效”，其中“效”既是落脚点，也是检测仪。如果在第二批主题教育中重形式不重效果，将开展主题教育与推动工作割裂开来搞“两张皮”，那么主题教育的成效就会大打折扣。要把主题教育与推动工作结合起来，主动寻效求效问效，不断把开展主题教育的成效转化为推动各项事业高质量发展的动力。

以效为引学深悟透。当前，基层地区有一部分人对开展主题教育的认识和理解还停留在浅表阶段，认为第二批主题教育开展的时间段与年底冲刺各项工作任务和数据指标有重合，难以协调兼顾，于是就容易出现学习敷衍了事、不重成效的懈怠，最终有可能导致主题教育和开展工作“各论各的”。若出现这样的情况，本质上还是效能意识没有树立起来，所谓“磨刀不误砍柴工”“收拾好行囊再出发”就是这个道理。开展主题教育就是要通过读原著学原文悟原理，边学边思考“怎么学”“学了怎么干”“怎么能干好”等问题，通过学习加深对工作的系统性认识，准确把握中央和省委在关心什么、强调什么，本地区的发展任务是什么，始终对“国之大者”心中有数，努力把学习成效转化为行动指南。

以效为标把脉问诊。开展第二批主题教育重点在基层，只有深入基层一线调查研究，才能看清复杂问题原貌，找到发展道路上的梗阻堵点，厘清推动发展之道。在调研中，有的党员干部重调不重研、研而不见效。要将转化调研成效、促进问题解决、推动工作落实有机结合起来，聚焦主要工作、重点任务，抓住核心问题、要害环节，找准问题所在，研究解决措施，把调查研究成效转化为科学谋划工作、解决实际问题、抓好工作落实的务实举措。

以效为重善作善成。主题教育开展得好不好、深不深、透不透，归根到底要看解决实际问题、推进工作落实的成效怎么样。须把理论学习、调查研究、检视整改、建章立制等环节与推动发展贯通起来，有机融合、一体推进，不断推动广大党员干部以学铸魂坚定信仰之力、以学增智涵养思想之力、以学正风凝聚实践之力、以学促干激发奋进之力，汇聚起推动事业高质量发展的磅礴合力和创新动力，努力闯出新路子、取得新突破。☁