

课研讨。

教育不举，云南不彰；教育不振，云南不兴。贯彻落实好今年6月召开的全省教育发展大会精神，破解云南教育发展短板，关键在人。“组团式”教育帮扶队伍的到来，给帮扶地教育水平的提升带来了新希望。

播下“种子”，传播先进教学理念

今年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。

云南本地的教师团队建设，特别是在教学理念上，与发达地区相比还有不小差距，亟待提升。

“教研乏力”是迪庆藏族自治州藏文中学帮扶申报书上对学校教研活动的总体描述，不过，随着顾炜、王东丹等几位上海帮扶教师的到来，这一情况有了改变。为解决教研问题，藏文中学以重点学科建设为试点，开展各类教研活动，通过帮扶教师旁听、校外名师参与，各学科逐渐形成有规律的教研活动。通过教研活动，传播先进教学理念、把脉教学质量、搭建多样化的教研平台，藏文中学还开设各类讲座，将教研成果辐射推广到全州。

福贡一中校长杜丽梅来自上海市川沙中学华夏西校，为解决当地学生性格内向、与教师互动少的问题，杜丽梅让教师在课前开展一个“讲故事”的小环节，不仅能提高学生的口语表达能力，还能提高学生的心理素质和抗压能力。到彝良县职业技术高级中学任校长的朱斌，是上海市松江区新桥职业技术学校副校长。刚到彝良县，朱斌看到，该校不仅没有实训设备，还缺乏专业教师，学生上专业课基本上都是“纸上谈兵”，通过图片去了

解各种机械的运作原理。为此，朱斌建立了多个专业课教室，从文化课教师中抽了一部分学习专业课教授。经过一年训练，12名专业课教师已能够胜任日常教学工作。

“上海教师带过来的很多东西，是我们以前听都没有听过的。他们上课方式新颖、对知识点的理解透彻，由一个知识点拓展到另一个知识点信手拈来。他们把课堂还给学生，几乎会根据每位学生的特点，制定单独的教学方式。”鲁甸县崇文中学教师王浩表示，通过帮扶收获很大。

从问题切入、向目标发力，到效果落脚。如今，受帮扶地区教师的教学理念不断提升，受帮扶学校的学生升学率、职业高中学生就业率都有了明显提升，逐渐和省内的优质中学接轨。“组团式”帮扶一年来的成果十分显著，2023年，26所获帮扶的普通高中本科上线率达36.19%、一本上线率7.54%，一本上线率较2022年上升了1.95%。其中，贡山一中的本科上线率从2022年的17.61%提高至2023年的34.01%，增长率为93%。

资源共享，优化教育教学环境

教育资源配置不均衡，是云南教育面临的一大难题。按照习近平总书记提出的“要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平”的重要指示，在“组团式”教育帮扶中，上海的帮扶团队不仅带来了先进的理念，还带来了大量资源，受帮扶学校的软硬件都得到很大提升。

2022年8月，北京外国语大学附属上海田园高级中学党总支书记兼副校长付宗亮，来到盐津三中帮

扶。与他同时到来的3名上海教师和6名安宁中学的教师，他们共同成为学校的核心。付宗亮动用一切力量争取上海的支持，目前已争取到近400万元的资金，帮助学校配备了操场、电脑、智慧黑板等基础设施。如今，盐津三中教师的责任心更强了，主动在办公室备课、搞教研的教师越来越多。

上海市松江区立达中学规划发展处主任尹建华，来到昭通市昭阳区北闸中学任副校长时发现，几乎所有的班级都是一支粉笔、一块黑板“打天下”，这样的情况让他大为吃惊。“我们做了学校的三年规划，让办学和管理有章可循。开示范课、专题讲座，引入现代化的教学软件。同时，协调上海支援了智能黑板、电脑等多媒体教学设备，报备立项了12个重点课题，带动了60名教师参与教研。此外，上海和昭通之间校和校、教师和教师、学生和学生开展了结对帮扶，将10名教师和10名学生送去上海，跟上海的学生和教师一起，同吃同住同学习同工作。”尹建华说。

今年6月召开的全省教育发展大会提出，在组织领导、体制机制、资源保障、经费投入上加大力度，举全力把云南教育再推上一个新高度。教育人才“组团式”帮扶，跟省委、省政府的要求不谋而合。据统计，“组团式”帮扶开展一年来，各帮扶团队根据学校实际情况，健全完善各种规章制度，引入了系统化、规范化的教学方法，通过上示范课、公开课、结对帮扶、送本地教师赴上海培训等方式，使受帮扶学校的教师在教学理念、教学行为和教学方式上，都得到了较大的提升。截至今年7月，通过帮扶团队的协调，共有147个项目落地云南，累计帮扶资金达9000万余元。

本刊记者 雷鸣 本刊通讯员 刘科