

较多、情况复杂、矛盾尖锐而拈轻怕重“做选择”、急事难事“绕道行”、苦活累活“找理由”，在调查研究过程中以听汇报代替到现场，了解情况只知皮毛、不挖根源。党员干部要少选“经典路线”、多走“随机路线”，既看“门面”和“窗口”、也看“后院”和“胡同”，真正了解群众的所忧、所盼。

防止“做了”不求“做到位”。习近平总书记指出：“要深入开展调查研究，摸清情况，找到症结，做到心中有数，不能拍脑袋决策。”要防止一些干部以应付了事心态“取粗弃精”，思考问题浅表化、分析问题简单化，不能透过现象看本质，不愿在零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系，以“做了”代替“做到位”。党员干部要带着问题、带着感情、带着思考，与群众一道面对面了解情况、点对点深挖问题，从而找准问题产生的根源，寻求解决问题之策。

防止“做完”不求“做好”。衡量调查研究搞得好不好，不是看调查研究的规模有多大、时间有多长，也不是只看调研报告写得怎么样，关键要看调查研究的实效，看调研成果的运用，看能不能把问题解决好。要避免把材料当成效、把报告当成果的“文毕为止”“报完收工”思想。对调研中发现的问题，能现场解决的要“马上办”，短期能够解决的“盯着办”，一时难以解决、需持续推进的要“追着办”，做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手。同时，还要做好调研成果的转化，对经过充分研究后比较成熟的调研成果，要及时上升为决策部署、转化为具体措施。

检视整改要走好这三步

邱有昆

主题教育抓得深不深、实不实，最终要看检视整改的力度和效果。若问题查找出来摆着、具体措施制定出来挂着、矛盾问题罗列出来放着，工作“浮于表面”，检视整改也将陷入问题年年整改年年改的死循环。发现问题是起点，整改落实是关键。只有奏好检视整改真查、真改、真问“三部曲”，确保责任不落实不放过、整改不到位不放过、问题不销号不放过，才能在检视整改上做到更加有力有序。

奏好真查“前奏”，以“头雁领航”的冲劲，由点及面“寻病灶”。检视问题透不透、整改落实严不严，是对领导干部能不能起好示范带动作用的重要检验。各级党委（党组）“一把手”不能“事不关己高高挂起”“手电筒照人不照己”，更不能搞“权力下放”、当“甩手掌柜”，要切实承担起主题教育第一责任人职责，自觉对照整改环节工作要求，带头查找问题、认领问题、解决问题。要拿好“放大镜”，聚焦学习教育、调查研究、推动发展、检视整改等方面存在的突出问题，把整改内容厘清弄透，对主题教育出现的苗头性、倾向性、潜在性问题，要及时分析研判，提出有效的解决对策和措施。

奏好真改“间奏”，以“动真碰硬”的狠劲，由浅入深“开药方”。查摆问题的目的在于解决问题。把问题查摆出来，不只是晒晒单、亮亮相，还要“洗洗澡”“治治病”。问题整改要整到“患处”、改到“要害”，才能防止“旧病复发”，确保整改到位。这就要求下猛药、出狠招。针对存在的问题，要逐项梳理、分类汇总，一项一项整改，一个一个解决。

奏好真问“尾奏”，以“绳锯木断”的韧劲，由表及里“除病根”。群众满意是检视整改的检验标准，这就要求在检视整改中动真格见真章，不能让整改停留在口头整改、文件整改、形式整改，更不能搞大而化之、久拖不决、整而不改。通过开展“回头看”，深入问题所在的地方，解决好“沙滩流水不到头”的问题，切实帮助群众解决难点堵点痛点问题。唯有将当下改与长久立结合起来，积极探索管根本、利长远、重实效的长效机制，将检视整改融入日常、抓在经常，才能“治标治本”“药到病除”。