

## ❖ 砚山县 以学分制促干部培训增效

砚山县为加强干部教育培训管理，出台《砚山县学员学分制考核办法及优秀学员评选办法》，通过学分制量化、全程性管理、精准性识别，破解学用脱节问题，激励学员以学促干。

建立考评体系，细化培训内容。围绕纪律考勤管理、理论学习检验、学习效能转化、学员综合评定，建立干部教育培训班百分制量化考核体系。采取研讨式交流、调研式教学、模拟式演练、竞赛式活动，调阅学习笔记、学习心得和培训测试结果，综合评定学员教育培训等次，绘制学分制图谱。

健全管理制度，量化学风监督。执行全程记录干部学习培训学风管理制度，对违反有关学习制度和培训纪律等情况进行量化扣分，教学计划的课程、研讨、竞赛、现场教学、班级活动等均打考勤，以量化扣分倒逼学员自我约束。

推进成果运用，强化培训实效。建立干部选、育、管、用全程跟踪识别机制，注重干部训后闭环管理。调研回访参训干部，看能否转变工作作风、能否把学习所得和解决实际问题相结合、能否把所学理论与工作实际相结合，以跟踪培养促干部能力提升。☞

砚组轩 ✍

## ❖ 澜沧县 培育高素质农民 助力乡村振兴

澜沧县锚定加快特色农业强县建设，以培育高素质农民队伍为目标，在选、育、带上下功夫，为全县乡村人才振兴注入强劲动力。

一线摸排知民意。结合抓党建促乡村振兴挂联包保“二五机制”，摸清群众发展产业技能需求，锁定培训对象。邀请省、市专业人才，通过“线上+线下”的培训方式，为166个村（社区）1100名培训对象开展技能服务型、经营管理型、专业生产型等培训。

精准定位提民技。按照课堂教学+观摩教学+现场教学“212”比例模式，通过互动式、情景式、沉浸式教学开展培训。以实操实践为切入点，把专业生产型培训班56课时分配为“2份理论+5份实践”的教学方式，把以往沉闷的课堂教学搬到田间地头，调动参训学员的积极性，提升培训质效。

回访指导解民忧。通过“1+X”的挂联模式，适时推送政策、掌握农户的急难愁盼。探索推行“科技示范户+党员+农户”的帮带模式，通过1名科技示范户带动1名党员，1名党员带动3户农户，持续写好人才赋能产业发展“文章”。☞

澜沧县委组织部 谢博 ✍

## ❖ 维西县 强化“组团式”帮扶组织保障

作为国家乡村振兴重点帮扶县，维西县注重组织保障、平台搭建、关心关爱，持续发挥组织部门职能作用，为“组团式”教育帮扶提供坚强组织保障。

注重组织保障，增强帮扶凝聚力。县级成立“组团式”帮扶工作领导小组，设置“组团式”教育帮扶工作专班，确定组织部部长为“组团式”教育帮扶人才联络员，落细落实行业主管部门主体管理、帮扶单位协同管理、用人单位直接管理的三方管理机制。出台《维西县外来帮扶人才服务管理办法》，把帮扶人才和本地人才同等对待、一体管理。

注重平台搭建，增强帮扶战斗力。严格落实“任实职、给实权、压实责”要求，县政府提级任命“组团式”教育帮扶人才职务，将4名“组团式”教育帮扶人才充实到教育领域中层以上干部队伍。积极探索建立与帮扶地定期互访交流机制，建立“团队带团队、科室带科室、师傅带徒弟”的帮带模式。

注重关心关爱，增强帮扶向心力。优化建立“县委常委+‘组团式’帮扶专家人才+组工干部联络员”结对联系服务模式。为10名“组团式”教育帮扶人才安排配备人才公寓，协助申报“兴滇惠才卡”。出台《维西县帮扶干部人才健康联系服务机制》，选派医疗骨干，组成健康联系服务团队，明确8项服务内容。☞

维西县委组织部 ✍



组织帮扶干部人才开展文体活动