



设施齐备的农村幼儿园

让乡村孩子幸福起跑

——云南着力补齐农村学前教育短板

针对学前3年毛入园率低于全国平均水平，且各地区、城乡发展不平衡，农村幼儿入园难、家长负担重等突出问题，云南省近年来通过加大投入、与世界银行合作建设等途径，推动农村学前教育发展，促进基础设施提升、提档，公办、民办学前3年普惠性幼儿园如雨后春笋般蓬勃发展，农村儿童入园率不断提高。

农村学前教育取得长足进步

“我们有独立校园，各种设施一应俱全。”杨老师是兰坪县河西乡中心幼儿园的一名幼教。她说，13年前刚到这里时，幼儿园只在隔壁的小学里有两间教室。后来，乡里将一栋闲置老房子划出来，幼儿园才算有了“家”。2013年，在各级各部门的政策和资金扶持下，幼儿园才有了漂亮的独立校园。

2011年以来，云南不断加快学前教育改革发展步伐，先后颁布《云南省学前教育条例》等文件，夯实政策和制度保障。同时通过积极争取中央财政扶持、加大省级财政投入等，投入专项资金57.93亿元，在全省同步实施了新建、扩建幼儿园项目1579个，利用农村闲置校舍改建提升幼儿园2067所，并在3136所农村小学增设了附属幼儿园。

除了强化基础设施，云南还积

极扶持全省各地通过实施特岗计划、增加事业编制正式招录、小学教师转岗、政府购买教育服务等方式，建设起一支拥有8.15万名教职工的高素质学前教育人才队伍，有力地保障了学前教育提质增效。

2017年初，云南省向世界银行申请专项贷款，用于合作建设和提升农村学前教育基础设施，进一步保障农村幼儿享受高质量的学前教育。目前，云南共有农村幼儿园6540所，在园（班）幼儿129.4万人，毛入园率平均达63.82%。

平衡资源配置缩小差距

西畴县4岁男孩李杰的爸妈在外打工，家里只有年迈的爷爷奶奶。为了送他到5公里外的村委会驻地幼儿园入园，爷爷奶奶轮流背他上下学。

“每天一个来回，半晌的农活就耽搁了。”李杰的爷爷说。

除了像李杰这样由于距离远导致入园难的情况外，农村地区还存在入不了“好园”的情况。“由于条件限制和资源配置方面还存在问题，在一些边远的村组，要么还没配置幼儿园，要么优质学前教育资源占比不高，家长和幼儿在入园选择上空间较小，成本较高。”省教育厅有关人士直言不讳，在农村地区，由于人口结构和地理地形、资源分配限制等问题，目前还无法普遍做到“资源平衡”。农村儿童入园远、入园难，家长负担重、选择少等问题依然存在。

针对这些问题，许多地区进行着积极探索。

玉溪市红塔区采取将辖区内民办、公办、城乡幼儿园混合编组，村组幼儿园“大组独办、小组联办”等模式，将全区划分为8个幼儿园大片区，通过开展城乡交流、研讨、学习、人员互派等活动，统筹公办、民办、城乡和村组幼儿园的资源配置。

楚雄州设立示范幼儿园奖补项目，对社会组织和个人在农村地区一次性投资100万元以上举办高质量学前教育机构的，给予奖励，有效带动了社会资本在农村地区设立民办普惠学前教育机构。

在省级层面，2017年云南将怒江、昭通等6个州市列为试点，从每个州市遴选1个试点县，实施了321个高质量村级幼儿园的改造提升项目。同时，还在昆明、曲靖、玉溪、大理等学前教育发展较好的地区，遴选23所一级一等示范幼儿园作为省级培训基地，实施农村幼儿园园长、骨干幼师培训，进一步优化农村学前教育的师资资源。

在省委、省政府的统一部署下，云南研究制定了《云南省第三期学前教育行动计划（2018-2020年）》。到2020年，全省学前3年毛入园率将达到85%以上、农村普惠性幼儿园覆盖率将达80%左右。农村与城市间、地区与地区间的资源和发展差距将进一步缩小。全省城乡幼儿将同在一片学前教育的蓝天下茁壮成长。

本刊记者 刘宇