

漾濞县 | 负面清单发挥“正效应”

漾濞县探索建立领导干部负面清单收集管理制度，防止干部“带病提拔”“带病上岗”，筑牢干部选任“防火墙”。

该县将受到违法、违纪、问责处理，对选拔使用、考核奖励有不良影响等问题细化为20类负面清单。负面清单不仅包括关于领导干部“为官不为”的责任追究办法、生态环境损害责任追究办法规定的情形；也包括在重点工作项目中不主动配合、落实不积极等情形；还有涉黑涉恶、失信违约，不遵守社会公德、家庭美德等造成较大影响的负面信息。

干部监督工作联席会议成员单位及相关部门，按照干部管理权限和单位工作职能，对干部负面清单进行收集反馈，按照“一人一报，一事一报”的原则进行报送，组织部门对负面信息进行调查核实、归类整理，并将负面清单与领导干部考核、调整任用、评先评优结合起来，为干部管理提供决策参考。

“负面清单”既为干部戴上了“紧箍”，又为干部系上了“护身符”。制度实施以来，共收集到乡科级领导干部的负面清单27条，其他干部的负面清单10条，通过负面清单的“警醒”作用，反向倒逼干部担当作为，确保干部“不偏航”“在状态”。

漾濞县委组织部 陈 晔 邓丽华

丘北县 | 打造“封闭式”党员教育培训链

丘北县采取“上讲台、下基层、进党校”措施，积极打造“封闭式”党员教育培训链，建成了一支规模适当、结构合理、素质优良的师资队伍。

创新“上讲台”机制，解决“选准”问题。在遴选“百名讲师上讲台”师资队伍过程中，采取“三推制”（即无记名众推、毛遂自荐个推、党组织选推），切实将对党忠诚老实、政治立场坚定、政治素质过硬、政治能力突出的党员师资选出来。

完善“下基层”机制，解决“用好”问题。把宣讲党的创新理论、党章党规党纪和党的优良传统宣讲，作为“下基层”讲党课的重点，由基层选择符合需求的师资为其讲授党课。通过“三单制”，即订单制，按照专兼结合的原则，县委组织部会同相关部门对师资进行资格联审通过后，纳入县级师资库备案管理；选单制，基层结合需求实际拟订培训计划，然后登录综合服务平台，进入“师资库列表”对其“心仪”讲师进行选单；派单制，针对基层在授课师资力量选择没有达到“最优配置”时，由县委组织部根据培训内容，从师资库列表中指派最佳人选为其授课。

健全“进党校”机制，解决“管好”问题。要求“百名讲师上讲台”中的讲师每年进乡镇或党校授课不少于1次，创新“党校+实训”方式，采取案例式、模拟式、现场式灵活教学。

丘北县委组织部 李 继

为引领边境村率先全面建成小康村，耿马县构建城乡、区域、领域、行业、单位等开放式联创共建机制，架起“三座桥”，加强边境村党的组织建设。

“联系桥”，激活边境组织畅通脉搏。整合耿马区域内临沧边境经济合作区、海关、外事、出入境边防检查、军警部队等单位，和村党建资源共驻共建，构建了县级国门党工委牵头抓总、镇级国门党工委齐抓共建、村级联合党支部联动运行的一体化新格局。

“互通桥”，推进边境组织高效运行。制定了“1个职责3项制度5张运行图”管理体系，确保工作规范运行；建立联络联防体系，在边防组织军警部队官兵、单位职工、企业员工和村组党员群众，共同开展巡边护边，巩固提升党政军警民“五位一体”强边固防机制建设等工作，强化沟通协调。

“合作桥”，助力边境小康村率先建成。县、镇、村三级党组织的联合建立，有效打破党组织行政隶属壁垒、破除各自为政障碍、拆除相互封闭藩篱，将党建工作融入口岸经济发展、基层治理、城市建设、社会发展的方方面面，有力促进了各项事业发展。如在边境维稳处突中边境派出所等单位，以往需要地方派出所长距离出警处理突发事件，如今在联合党组织的协调下，边境派出所可以及时解决。

耿马县委组织部 詹 笛

耿马县架起「三座桥」建强边境村