

合党史学习教育，中青班的学员每天都会提前15分钟到达教室，诵读经典。

注重提升实践能力

在中青班的教育教学中，执政能力的培养也是一项重点内容。无论是紧扣云南打造世界一流“三张牌”和现代化产业体系建设、区块链等内容开展专题辅导，还是组织学员到江苏、浙江、广东等地开展异地培训、开阔视野，学员纷纷表示，自己系统分析问题、研究政策、提出对策的能力都得到了显著提升。

“通过这次学习，我发现认知模式中存在本位主义、局部主义的盲区，需要以系统性思维不断改进。”第46期中青班学员、云投集团投资规划部总经理张海波多年来一直在企业工作，因工作原因，自己以前看待问题，都是只算眼前的经济账，比较片面、格局较小。通过这次系统学习，他认识到自身的不足。他认为，在省属国有企业工作，站位要更高，要结合云南的发展目标提前谋划，培育省内优势产业，为推动现代化产业体系的转型升级发挥作用。

玉溪师范学院科学技术处处长李涛也是中青班学员，这次学习让他收获颇丰。“以前我对党的基本理论知识学习并不系统，这次学习不仅理清主线进行了深入学习，对国家的发展目标有更加深刻认同、更有信心，也找到了自己未来工作的方向。”李涛说，无论是玉溪师范学院的教师还是学生，在找寻国家和云南省的研究项目时，往往摸不着头脑，难以下手。而通过这次学习，李涛发现，很多很好的项目选题其实就在我们身边。

用一个星期的时间，带着问题深入基层一线开展社会调查，与基层干部群众面对面访谈，并形成高质量的调研报告和咨询报告，也是

中青班的一大特色。仅2020年秋季学期举办的第45期中青班，就有6篇调研成果获得省委、省政府领导的批示肯定。

第45期中青班1班第1调研组，针对“一部手机游云南”一定程度上出现“政府着急、公司艰难、地方等待、市场观望、游客不愿”的情况，就“一部手机游云南”智慧旅游平台的推进情况，深入云南省文化和旅游厅、腾云公司，昆明、丽江以及部分旅游经营单位进行实地调研，并对省委党校学员、企业员工、大学生开展问卷调查，最后形成“一部手机游云南”的问题研究和对策建议咨询报告。

“我虽然对报告进行了修改和完善，但从提出观点，到如何采样、调研，都是学员们集思广益的结果。”云南省委党校哲学教研部主任叶力参与了该咨询报告的执笔工作，在她看来，在较短的时间内，每名学员都贡献了智慧。从设计调查问卷，到对收回的问卷调查表进行统计分析，再到总结提炼，学员的工作能力和工作效率可见一斑，省委、省政府领导的批示肯定，就是对这份沉甸甸报告的最大认可。

“因材施教”跟踪培养

为提高中青班培训的针对性和有效性，2020年9月，云南省委组织部研究制定《中青班学员跟踪培养工作方案》，采取阅读经典、研究工作、学习交流、专题培训、检查评估等方式，在集中培训结束后，继续对中青班学员进行为期一年的跟踪培养，积极探索中青年干部源头培养、跟踪培养、全程培养的“云南模式”。

2020年秋季第45期中青班学员是跟踪培养的第一批学员，105名学员通过最擅长的工作领域、最大的能力短板、最盼望的跟踪培养方式等多方面的考量，分成现代化产业体系专业、生态文明专业、乡村振

兴专业等6个组别，制定跟踪培养措施，做到“一人一方案、一人一目标”。同时，省委组织部和省委党校以及相关部门还根据实际挑选教师和专家学者，为每名学员配备理论导师和专业导师进行结对培养，提升中青班学员能力素质。

“中青班理论学习方面的跟踪培养，既是学校学习的延伸，又是对学习成果的检验。”有学员表示，按照要求，每两个月要上交一次理论学习的读书笔记，结合读书心得和自己思考的读书笔记，不仅让自己逐渐养成热爱学习、喜欢阅读的良好习惯。遇到实际的工作问题，也会努力通过理论学习到的知识去找对策、找方法。

按照中青班学员的岗位职责和个性特点，每名学员被安排到不同类别的专业进行跟踪培养，而负责培养学员的专业导师，都是各行业的领军人物。

云南大学云南生态文明建设智库主任段昌群等3名导师，就负责中青班16名生态文明专业学员的后续培养工作。据段昌群介绍，他在为中青班学员授课的过程中，重点讲述了习近平生态文明思想，让学员认识到人与自然和谐共生的重要性，并为学员讲授了云南将如何把生态优势转化为发展优势。在跟踪培养过程中，段昌群为学员做专题辅导，推荐参考书目，还围绕云南的生态文明建设，为学员推荐生物多样性的保护和发展、高原湖泊的保护和治理、如何融入长江经济带等多个调研题目。“有不少学员的调研报告已经完成，其中不少颇有参考价值。”段昌群说。

据悉，为做好教育培训与选拔任用的有机融合，中青班学员跟踪培养情况将提供给相关处室，对思想政治素质好、综合能力强、特别优秀的干部及时提拔使用，以形成“育选管用”一体化的良好格局，着力构建风清气正、干事创业的良好政治生态。☀