

的历史思维。党员干部要笃学不倦、韦编三绝、学富五车，从五彩斑斓的历史画卷中汲取历史养分，涵养智慧、胆识、担当、技能。

二要激浊扬清、明辨是非。坚持唯物史观是提升历史思维能力的至要之处。党员干部在看问题、想办法时一定要有的历史观，把问题放在特定的历史背景下去研究，不能简单以现有的条件、标准来肯定或否定一切。不仅要有历史观，而且还要树立正确的历史观，要以唯物史观为指导，反对历史虚无主义，提高明辨是非的能力，从历史的、客观的、公正的角度分析现实问题，学会在历史的逻辑中找到现实的支撑点，破解现实难题，自信自强、守正创新。

三要结合实际、学以致用。学习的目的在于运用，学习历史知识要同实际结合起来，取其精华、去其糟粕，要做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，知古鉴今、古为今用。党员干部要学会在审视古今、考量中外的比较视野中，在透视兴衰成败的历史变迁中，采撷可资借鉴的历史精华，解决现实问题，推动工作发展。

提升法治思维能力

法治思维以严守规则为基本要求，以法治理念来认识事物、判断是非、解决问题，强调法律的底线不能逾越、法律的红线不能触碰，凡事必须在既定的程序及法定权限内运行。

提升法治思维能力，一要树立法治信念。“不以规矩，不能成方圆”。党员干部要从立法、执法、司法、守法各个环节维护法治地位，怀有对法治发自内心的认同和敬畏，不能超越法治框架、违背法治意志，要以符合法治精神的规则性思维、合法性思维、程序性思维、权利义务性思维及在法律法规的约束之内行使手中的权力，要把捍卫宪法法律尊严、保证宪法法律实施、维护党和人民根本利益作为考核党员干部的重要内容。

二要涵养法治文化。在建设法治国家、法治政府、法治社会的今天，党员干部要首先带头学法，涵养法治文化，熟知本领域的法律法规，通晓其他领域的法律法规，熟练掌握法律授予了什么权力，这些权力的边界在哪里，权力行使的原

则、程序是什么，不依法行使权力需要承担什么责任等，通过学习，不断积淀法治学识的厚度，在依法办事中集腋成裘、游刃有余。

三要把握好执法尺度。工作中在处理各种矛盾、问题和纠纷时，要处理好法、理、情之间的关系，用好执法尺度，既运用法律规范人们的行为，又要把握法律刚性和柔性的衔接；既要让法律彰显其权威性，又要让执法过程彰显人性的温度，尽可能做到合法合理合情。

提升底线思维能力

底线思维就是凡事从坏处准备，努力争取最好的结果，做到有备无患、遇事不慌，牢牢掌握主动权。要见微知著、未雨绸缪，增强前瞻意识，把工作预案准备得更充分、更周详，做到心中有数、处变不惊。

提升底线思维能力，一要牢牢把握住底线。底线是不可逾越的警戒线、是事物质变的临界点。一旦突破底线，就会出现无法接受的坏结果。党员干部要思考什么是底线、越过底线的危害是什么、怎样坚守底线等问题，从而在“有守”中实现“有为”。在谋划工作、思考问题时不应回避矛盾，多深思熟虑，把问题和形势考虑得更为复杂、更为严峻一些，善于运用底线思维，防患于未然，才能赢得工作的主动权。

二要增强忧患意识。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生，需要应对的风险挑战、防范化解的矛盾问题比以往更加严峻复杂。要求党员干部既要时刻警惕超越思维定势的“黑天鹅”事件，又要防范习以为常的“灰犀牛”事件；既要小心谨慎，又要高度敏锐；既要留心自己所负责领域内的风险，又要关注可能发生影响全局的重大风险。

三要善于落实落细。“图难于其易，为大于其细。”党员干部既要具有预见重大挑战先知先觉的前瞻能力，又要有守土有责、守土尽责的实践本领，善于应对各种风险挑战，化危为机，在危机中育新机、于变局中开新局。

（作者单位：中共云南省省级机关党校）